

DELE

Diplomas de Español como Lengua Extranjera
Instituto Cervantes

Examen de Práctica

NIVEL C1

Usuario competente / dominio operativo eficaz - MCER Nivel C1

Prueba	Nombre	Tiempo	Preguntas
1	Comprension de lectura	70 min	36
2	Comprension auditiva	50 min	30
3	Expresion e interaccion escritas	80 min	2 tareas
4	Expresion e interaccion orales	20+20 min	3 tareas

Este modelo de examen de practica ha sido elaborado con fines didacticos y sigue la estructura oficial del examen DELE C1 del Instituto Cervantes. Los textos son de caracter academico, literario y periodistico de alta complejidad, propios del nivel de dominio operativo eficaz: registro culto, vocabulario sofisticado, estructuras sintacticas complejas y referencias culturales. Las soluciones se incluyen al final del examen.

spanishmercedes.com

Tiempo disponible: 70 minutos. Los textos son de caracter academico, literario y ensayistico. Se requiere comprension inferencial y capacidad de analisis del discurso.

TAREA 1**Fragmento literario**

Lee el siguiente fragmento de novela. Para cada pregunta (1-6) elige la opcion (A, B o C) que mejor responde segun el texto.

Fragmento de novela: El historiador

La tarde en que Claudio decidio que ya no podia seguir mintiendo, el cielo sobre Sevilla tenia ese tono anaranjado que solo aparece cuando el viento de levante arrastra consigo el polvo del Sahara. Salio del despacho sin despedirse de nadie y camino durante horas por calles que conocia de memoria pero que esa tarde le resultaban extranas, como si pertenecieran a otra ciudad sonada en un idioma que no era el suyo.

Habia dedicado veinte anos a construir una reputacion cuya solidez dependia, en ultima instancia, de que nadie hiciera las preguntas correctas. Era un historiador respetado, autor de tres libros que la critica habia calificado de "rigurosamente documentados", cuando en realidad el primero de ellos descansaba sobre una falsificacion que el mismo habia perpetrado siendo todavia un estudiante desesperado y ambicioso. Una carta, una sola carta atribuida a un general decimononico, que nunca existio.

Lo curioso -penso mientras cruzaba el puente de Triana sin detenerse a mirar el rio- era que la mentira habia generado tanta verdad. Los articulos que rebatian su tesis habian aportado perspectivas nuevas; los que la defendian habian iluminado aspectos reales de la historia que sin su invencion habrian permanecido en la sombra. Podia una falsificacion ser fecunda? Tenia eso algun valor o era simplemente la racionalizacion de un cobarde?

Se detuvo ante un bar de barrio y pidio una cerveza que bebio de pie en la barra, entre desconocidos que hablaban de futbol y de sus vidas cotidianas con una despreocupacion que el envidiaba profundamente. Nadie le conocia alli. Por primera vez en anos, eso le parecio un alivio.

1. ¿Qué decide Claudio al inicio del fragmento?

- A) Abandonar su trabajo de historiador
- B) Dejar de mantener una mentira que ha sostenido durante anos
- C) Marcharse de Sevilla para empezar una nueva vida

2. ¿En qué consistió la falsificación de Claudio?

- A) Plagio un libro de otro historiador
- B) Invento una carta atribuida a un personaje historico
- C) Falsifico documentos de un archivo nacional

3. ¿Cómo describe el narrador los libros de Claudio?

- A) Como obras brillantes que han transformado la disciplina
- B) Como trabajos mediocres que pasaron desapercibidos
- C) Como obras elogiadas por su rigor, aunque su base era falsa

4. ¿Qué reflexión paradójica hace Claudio sobre su mentira?

- A) Que la mentira no tuvo ninguna consecuencia real en el campo histórico
- B) Que su falsificación generó investigaciones y perspectivas genuinamente valiosas
- C) Que nadie podría descubrir su error porque los documentos estaban destruidos

5. ¿Qué siente Claudio al estar entre desconocidos en el bar?

- A) Angustia, porque teme que alguien lo reconozca
- B) Alivio, porque nadie lo conoce ni espera nada de él
- C) Nostalgia por la vida sencilla que no pudo tener

6. ¿Qué función tiene la descripción del cielo anaranjado al inicio?

- A) Informar al lector sobre las condiciones meteorológicas de Sevilla
 - B) Crear un ambiente de tensión y extraneza acorde con el estado emocional del protagonista
 - C) Anunciar metafóricamente que el protagonista viajara al norte de África
-

TAREA 2

Texto academico con huecos lexicos

Lee el siguiente texto filosofico. Elige la opcion (A, B o C) que mejor completa cada hueco, considerando el registro y el sentido global.

El concepto de "agencia moral" ha ____ (7) ____ un papel central en la filosofia etica contemporanea. Se entiende por agente moral todo ser capaz de actuar guiado por razones y de ____ (8) ____ sus acciones ante si mismo y ante los demas. Esta definicion, aparentemente sencilla, ____ (9) ____ una serie de presupuestos filosoficos que conviene examinar con detenimiento.

El primero de ellos es la existencia de una voluntad libre: la capacidad de elegir entre cursos de accion alternativos sin estar ____ (10) ____ por factores externos o internos que escapen al control racional del sujeto. El determinismo radical, en sus diversas variantes, niega esta posibilidad, lo que ____ (11) ____ consecuencias directas sobre la atribucion de responsabilidad moral.

La neurociencia contemporanea ha anadido una capa de complejidad adicional a este debate al demostrar que muchas de nuestras decisiones son ____ (12) ____ a nivel cerebral antes de que seamos conscientes de haberlas tomado. Si esto es asi, el libre albedrio tal y como lo concebimos podria ser una ilusion retrospectiva que el cerebro construye para mantener la coherencia narrativa del yo.

7. ¿Qué verbo es más preciso en este contexto académico?

- A) desempeñado
- B) tenido
- C) jugado

8. ¿Qué verbo encaja con la idea de "dar cuenta de" las propias acciones?

- A) justificar
- B) explicar
- C) argumentar

9. ¿Qué verbo implica que la definición incluye esos presupuestos?

- A) entrena
- B) supone
- C) requiere

10. ¿Qué participio tiene el matiz de "coaccionado"?

- A) determinado
- B) condicionado
- C) forzado

11. ¿Cuál es la construcción más precisa para este contexto lógico?

- A) tiene
- B) implica
- C) acarrea

12. ¿Cuál es el término técnico para "procesadas o activadas"?

- A) procesadas
- B) iniciadas
- C) desencadenadas

TAREA 3

Reposicion de parrafos en ensayo periodistico

En el siguiente ensayo faltan siete parrafos. Elige de la lista (a-h) el parrafo que corresponde a cada hueco (13-19). Un parrafo sobra.

El siglo XXI podria pasar a la historia como el periodo en que la humanidad alcanzo simultaneamente los mas altos niveles de conocimiento acumulado y los indices mas preocupantes de desinformacion generalizada. Esta paradoja no es accidental: emerge de las mismas estructuras que hicieron posible la democratizacion del conocimiento.

___13___

La respuesta mas extendida apunta a los algoritmos de recomendacion, disenados para maximizar el tiempo de atencion del usuario. Al priorizar el contenido emocionalmente impactante sobre el informativo, crean burbujas informativas donde la confirmacion de los prejuicios existentes prevalece sobre la confrontacion con la evidencia.

___14___

Pero reducir el problema a la tecnologia seria un error. Los investigadores en psicologia cognitiva llevan decadas documentando los mecanismos por los que los humanos preferimos la informacion coherente con nuestras creencias previas, independientemente de su veracidad. Internet no invento estos sesgos: los amplifico.

___15___

Las instituciones educativas han respondido con iniciativas de "alfabetizacion mediatica" cuya eficacia real esta siendo objeto de debate. Algunos estudios sugieren que enseñar a verificar fuentes puede ser contraproducente si no va acompanado de un cambio en la actitud general hacia la incertidumbre y la complejidad.

___16___

Lo que parece claro es que el problema no tiene solucion tecnologica. Las plataformas han implementado etiquetas, filtros y sistemas de verificacion con resultados modestos. La desinformacion se adapta a los mecanismos de control con una agilidad que estos no pueden igualar.

___17___

Algunos filosofos proponen recuperar la tradicion retorica clasica: no para manipular, sino para aprender a discriminar los argumentos solidos de los sofisticos. Una ciudadania capaz de reconocer las falacias argumentativas seria, quizas, el mejor antidoto.

___18___

La pregunta que queda en pie es de orden politico: quien tiene la autoridad legitima para decidir que es verdad en una sociedad democratica? Ni los gobiernos, ni las plataformas, ni los expertos tienen un mandato indiscutido para ejercer ese papel.

- a)** El historiador de la ciencia Naomi Oreskes ha documentado como determinadas industrias financiaron durante decadas campanas de confusion deliberada sobre las evidencias cientificas del cambio climatico y los danos del tabaco.
- b)** Cabría preguntarse, entonces, si las soluciones deben buscarse en el ambito regulatorio: leyes que establezcan obligaciones de transparencia para los algoritmos o que responsabilicen a las plataformas por la desinformacion.
- c)** La cuestion fundamental es por que, teniendo acceso a mas informacion que ninguna generacion anterior, tendemos a tomar peores decisiones epistemicas: a confiar en fuentes no verificadas y a rechazar el consenso cientifico.
- d)** Esta actitud implica asumir que no todo lo que es incierto es igualmente incierto, y que la tolerancia a la ambigüedad es una virtud epistemica, no una debilidad.
- e)** El sociologo del conocimiento Mike Lynch senala que vivimos en una era de "epistemologia politica": los debates sobre hechos han dejado de ser debates sobre evidencias para convertirse en debates sobre que fuentes tienen autoridad legitima.
- f)** El acceso universal a la informacion ha eliminado muchos de los filtros institucionales que, con todas sus imperfecciones, garantizaban ciertos estandares minimos de verificacion: los editores, los revisores academicos.
- g)** En este sentido, el problema de la desinformacion no es un problema tecnico sino filosofico: requiere repensar que entendemos por conocimiento, por evidencia y por verdad en el contexto de las democracias liberales.
- h)** Las iniciativas de "periodismo lento" o "periodismo de soluciones" apuestan por la profundidad y la contextualizacion frente a la velocidad y el impacto emocional.

(Parrafo sobrante: h)

TAREA 4

Artículo de divulgación científica

Lee el siguiente artículo. Para cada afirmación (20-25), indica V (Verdadero), F (Falso) o NS (No se menciona).

La microbiota intestinal y sus implicaciones para la salud mental

El intestino alberga aproximadamente 38 billones de microorganismos, una cifra comparable al número total de células del organismo humano. Esta comunidad microbiana denominada microbiota intestinal desempeña funciones cruciales en la digestión, el metabolismo y el sistema inmunológico, pero las investigaciones más recientes apuntan a un vínculo sorprendente: su influencia sobre el cerebro y el comportamiento.

El eje intestino-cerebro es un sistema de comunicación bidireccional que utiliza diversas vías: el nervio vago, el sistema endocrino y el sistema inmunológico. Estudios en ratones han demostrado que los animales criados en condiciones de esterilidad sin microbiota presentan alteraciones conductuales significativas, incluyendo mayor ansiedad y déficits en el comportamiento social. Cuando se les trasplanta microbiota de ratones con comportamiento normal, algunas de estas alteraciones se revierten parcialmente.

En humanos, la evidencia es todavía correlacional, no causal. Se ha observado que pacientes con depresión o trastorno de espectro autista presentan perfiles de microbiota diferentes a los de la población general. Sin embargo, no está claro si las alteraciones en la microbiota son causa o consecuencia de los trastornos psiquiátricos, o si ambas condiciones responden a factores subyacentes comunes.

Los llamados "psicobióticos" probióticos con efectos sobre el sistema nervioso han generado gran interés clínico, aunque su eficacia en ensayos controlados aleatorios sigue siendo modesta. Los expertos señalan que las conclusiones exageradas sobre esta área de investigación, frecuentes en la prensa de divulgación, pueden generar expectativas poco realistas en pacientes con trastornos graves.

20. El número de microorganismos intestinales es comparable al de células humanas.
21. Se ha demostrado en estudios con animales que la microbiota puede influir en el comportamiento.
22. En humanos, se ha establecido una relación causal entre microbiota alterada y depresión.
23. El nervio vago es una de las vías del eje intestino-cerebro.
24. Los psicobióticos han demostrado una eficacia muy alta en ensayos clínicos rigurosos.
25. El texto advierte sobre las consecuencias de divulgar resultados exagerados.

TAREA 5

¿Quiénes dicen qué?: tres expertos en debate

Lee las declaraciones de tres expertos. Para cada afirmación (26-31) indica quien la hace: el filósofo (A), la neurocientífica (B) o el sociólogo (C).

Dr. Alonso (A) - Filósofo del lenguaje: "El lenguaje no es solo un instrumento de comunicacion: es la condicion de posibilidad del pensamiento abstracto. Ninguna mente sin lenguaje puede concebir la causalidad, la temporalidad o la negacion en su forma pura."

Dra. Martin (B) - Neurocientífica: "Nuestros experimentos con pacientes que han perdido el lenguaje por lesion cerebral muestran que ciertos tipos de razonamiento abstracto se preservan. Esto sugiere que el pensamiento y el lenguaje son disociables a nivel neurologico, al menos parcialmente."

Prof. Garcia (C) - Sociologo: "Lo relevante no es si se puede pensar sin lenguaje en abstracto, sino como el lenguaje compartido crea las categorias mediante las que una comunidad organiza su percepcion de la realidad social. El debate filosofico tradicional ignora la dimension colectiva del pensamiento."

26. Afirma que determinados tipos de pensamiento pueden existir sin lenguaje.
 27. Defiende que sin lenguaje no es posible concebir relaciones abstractas como la causalidad.
 28. Cuestiona la pertinencia del debate filosófico clásico sobre pensamiento y lenguaje.
 29. Basa sus afirmaciones en evidencia empírica obtenida con pacientes.
 30. Sostiene que el lenguaje estructura la manera en que un grupo social percibe el mundo.
 31. Afirma que el lenguaje es más que una herramienta: es el fundamento del pensamiento mismo.
-

TAREA 6

Análisis de argumentos en un ensayo

Lee el siguiente texto. Para cada afirmación (32-37), indica en que párrafo (I, II, III, IV o V) aparece esa idea. Un párrafo puede usarse más de una vez.

-
- I** La automatización y la inteligencia artificial están transformando el mercado laboral a una velocidad sin precedentes. Según el Foro Económico Mundial, el 65 % de los empleos que existieran en 2030 todavía no han sido creados. Esta cifra implica que no sabemos qué habilidades necesitarán nuestros hijos.
- II** La respuesta educativa dominante a este desafío es el llamado enfoque STEM: priorizar las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en detrimento de las humanidades y las artes. Este enfoque descansa en el supuesto de que las habilidades técnicas serán las más demandadas.
- III** Sin embargo, numerosos analistas cuestionan esta premisa. Los estudios sobre las competencias más valoradas por los empleadores de empresas tecnológicas punteras muestran que habilidades como el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad y la comunicación compleja son precisamente las más difíciles de automatizar y las más buscadas.
- IV** Paradojicamente, estas son las competencias que las humanidades han cultivado durante siglos. La filosofía entrena el pensamiento crítico; la literatura desarrolla la empatía; la historia proporciona marcos para entender el cambio social. Un ingeniero sin capacidad de comunicar sus ideas resulta cada vez menos valioso.
- V** La conclusión que se impone es que la dicotomía entre ciencias y humanidades es falsa y perniciosa. La educación del siglo XXI requiere individuos capaces de moverse con fluidez entre el pensamiento analítico y el interpretativo. Las instituciones que sigan perpetuando esa división estarán preparando a sus alumnos para el mundo de ayer.
- 32.** Se menciona una cifra estadística sobre la incertidumbre del futuro del empleo.
- 33.** Se describe el modelo educativo que prioriza las ciencias y la tecnología.
- 34.** Se argumenta que las humanidades desarrollan habilidades difícilmente automatizables.
- 35.** Se menciona que los empleadores valoran la comunicación y la empatía.
- 36.** Se defiende que la oposición entre ciencias y humanidades es una dicotomía falsa.
- 37.** Se explica qué aporta específicamente cada disciplina humanística a la formación.

Tiempo disponible: 50 minutos. Los textos son conferencias, debates y entrevistas de registro culto y academico. Se escuchan dos veces en el examen oficial.

TAREA 1**Conferencia académica sobre filosofía política**

Escucha (o lee) el fragmento de conferencia. Para cada pregunta (1-6) elige A, B o C.

Buenos días. En esta intervencion quiero abordar una cuestion fundamental para la filosofia politica contemporanea: la tension entre el principio de autonomia individual y las exigencias del bien comun.

La tradicion liberal, desde Locke hasta Rawls, ha puesto el individuo en el centro de la reflexion politica. El Estado existe para proteger los derechos individuales, no para imponer una concepcion del bien a sus ciudadanos. Esta posicion tiene una logica interna potente: en sociedades plurales, quien tiene la autoridad para definir que es una buena vida?

Sin embargo, la crisis climatica ha puesto de manifiesto los limites del liberalismo individualista. La contaminacion que genera mi comportamiento afecta a quienes no han participado en mi decision. El dano es global, pero la toma de decisiones es fragmentada. Necesitamos marcos normativos que vayan mas alla del contrato social concebido entre contemporaneos.

El filosofo aleman Hans Jonas propuso en los anos ochenta el concepto de "etica de la responsabilidad futura": la obligacion moral de considerar las consecuencias de nuestros actos sobre generaciones que todavia no existen y que, por tanto, no tienen voz en las decisiones actuales. Este principio desafia las bases del liberalismo contractualista, que presupone la reciprocidad entre los participantes del contrato social.

Mi posicion es que necesitamos una sintesis: un liberalismo ecologico que preserve la autonomia individual como valor irrenunciable, pero la contextualice dentro de una etica de la sostenibilidad intergeneracional. No se trata de abandonar la libertad, sino de redefinir sus limites.

1. ¿Cuál es el tema central de la conferencia?

- A) La historia de la filosofia liberal desde Locke hasta Rawls
- B) La tension entre autonomia individual y responsabilidad colectiva
- C) Las propuestas de Hans Jonas sobre etica medioambiental

2. ¿Según el ponente, cuál es la lógica del liberalismo individualista?

- A) El Estado debe imponer una concepcion del bien comun a todos
- B) En sociedades plurales, nadie puede imponer su vision del bien a los demas
- C) Los derechos individuales solo son validos cuando no afectan al medioambiente

3. ¿Por qué el ponente cita la crisis climática?

- A) Para demostrar que el liberalismo es una doctrina obsoleta
- B) Para ilustrar los limites del individualismo cuando el dano es colectivo

C) Para argumentar que los países desarrollados deben asumir toda la responsabilidad

4. ¿Qué propone Hans Jonas?

- A) Un nuevo contrato social entre contemporáneos basado en la reciprocidad
- B) Una ética que incluya la responsabilidad hacia generaciones futuras
- C) La abolición del sistema liberal en favor de una ética comunitarista

5. ¿Por qué el principio de Jonas desafía al liberalismo contractualista?

- A) Porque el liberalismo no considera la responsabilidad colectiva como un valor
- B) Porque el contrato social clásico presupone reciprocidad entre participantes actuales
- C) Porque Jonas rechaza completamente la noción de derechos individuales

6. ¿Cuál es la propuesta final del ponente?

- A) Abandonar el liberalismo en favor de una ética comunitaria radical
 - B) Preservar la autonomía individual pero redefinirla dentro de una ética de sostenibilidad
 - C) Dejar que sean los gobiernos quienes decidan los límites de la libertad individual
-

TAREA 2

Programa de radio cultural

Escucha (o lee) los fragmentos. Para cada afirmación (7-12) indica V (Verdadero) o F (Falso).

Segmento 1 - Crítica literaria:

Hoy hablamos del último Premio Nacional de Narrativa, concedido a la novela "Las horas robadas" de Clara Vidal. El jurado destacó su "prosa de precisión quirúrgica y su capacidad para diseccionar la vida cotidiana de la clase media española con una ironía que nunca cae en el cinismo". La novela, ambientada en Madrid entre 2008 y 2014, reconstruye el periodo de la crisis económica desde la perspectiva de cuatro familias de distinto origen social.

Segmento 2 - Historia del arte:

El Museo del Prado ha adquirido un cuadro atribuido al taller de Velázquez que no había salido a subasta en más de cien años. La obra, un retrato femenino de pequeño formato, presenta características técnicas compatibles con la producción del taller sevillano del maestro durante su primera etapa. Sin embargo, los expertos advierten que la atribución definitiva a Velázquez mismo requeriría análisis adicionales. El precio de adquisición no ha sido revelado por el museo.

Segmento 3 - Ciencias sociales:

Un nuevo informe del Centro de Investigaciones Sociológicas revela que el índice de confianza institucional en España ha alcanzado su nivel más bajo desde que se realizan estas encuestas, en 1986. El dato más llamativo es que la desconfianza es especialmente elevada entre los menores de 35 años: el 74 % de este grupo declara no confiar en ninguna de las principales instituciones públicas. Los investigadores señalan que no se trata de un fenómeno exclusivamente español.

Segmento 4 - Arquitectura:

El arquitecto español Rafael Moneo ha recibido en Tokio el Premio Pritzker de Honor, que reconoce una trayectoria completa de contribución a la arquitectura. Moneo es el segundo arquitecto español en recibirlo, tras otro arquitecto que lo obtuvo en 1996. El galardón incluye una dotación económica de cien mil dólares y una medalla de bronce.

7. La novela premiada narra la crisis económica desde diferentes perspectivas sociales.
8. El jurado criticó el exceso de cinismo en la novela de Clara Vidal.
9. El Prado ha confirmado de manera definitiva la autoría de Velázquez en la obra adquirida.
10. El CIS detecta que la desconfianza institucional es mayor en los jóvenes.
11. España ha registrado el nivel de confianza institucional más bajo desde 1986.
12. Rafael Moneo es el primer arquitecto español en recibir el Premio Pritzker.

TAREA 3

Debate académico: ¿quién lo dice?

Escucha (o lee) el debate. Para cada afirmación (13-20) indica quien la hace: el Moderador (M), Pedro (P), Isabel (I) o Natalia (N).

-
- Moderador:** Esta tarde debatimos sobre la obsolescencia del Estado-nación como marco de organización política en la era de la globalización.
- Pedro:** El Estado-nación no está obsoleto: está en crisis, que es muy diferente. Sigue siendo el marco donde se ejercen los derechos de ciudadanía, donde se redistribuye la riqueza y donde se produce la legitimidad democrática. Ninguna institución supranacional ha resuelto todavía como hacer eso.
- Isabel:** Estoy en parte de acuerdo, pero el problema es que los desafíos más urgentes como el cambio climático, las migraciones y la regulación de tecnologías no respetan fronteras nacionales. El Estado-nación es la respuesta del siglo XIX a los problemas del siglo XXI.
- Natalia:** Lo que necesitamos no es elegir entre el Estado-nación y las instituciones globales, sino repensar como articular múltiples niveles de gobernanza: local, nacional, regional y global, cada uno actuando donde tiene ventajas comparativas.
- Moderador:** Cree usted, Isabel, que la Unión Europea es un ejemplo de ese nivel regional que menciona Natalia?
- Isabel:** Es el experimento más avanzado que existe, y tiene logros reales en materia de paz y de integración económica. Pero su déficit democrático es grave: los ciudadanos no se identifican con sus instituciones y los procesos de toma de decisiones son opacos.
- Pedro:** Precisamente por eso el Estado-nación sigue siendo necesario como intermediario. La UE funciona, cuando funciona, porque los gobiernos nacionales la respaldan. Sin ellos sería un cascarón vacío.
- Natalia:** Tanto Pedro como Isabel tienen razón en parte. El problema es que estamos debatiendo con categorías del siglo XX. Necesitamos inventar nuevas formas institucionales que no existen todavía.
-
13. Señala que el Estado-nación sigue siendo el marco donde se producen los derechos de ciudadanía.
 14. Considera que el Estado-nación es una respuesta del siglo XIX a problemas actuales.
 15. Propone articular múltiples niveles de gobernanza simultáneamente.
 16. Reconoce los logros de la Unión Europea pero critica su déficit democrático.
 17. Defiende que el Estado-nación es un intermediario indispensable para el funcionamiento de la UE.
 18. Cuestiona que el debate actual use categorías del siglo pasado.
 19. Hace la primera pregunta sobre la Unión Europea como ejemplo de gobernanza regional.
 20. Distingue entre "estar en crisis" y "estar obsoleto".
-

TAREA 4

Conferencia magistral: completa los espacios

Escucha (o lee) la conferencia. Completa los espacios (21-30) con la información exacta que aparece en el texto.

Buenas tardes. La investigación que voy a presentarles hoy se titula "Efectos del bilingüismo sobre el control ejecutivo en adultos mayores" y forma parte de un proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

El control ejecutivo engloba un conjunto de funciones cognitivas de alto nivel: la planificación, la inhibición de respuestas automáticas, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Estas funciones declinan con la edad, pero existen diferencias individuales enormes en la velocidad de ese declive.

Nuestra hipótesis de partida era que el bilingüismo activo, entendido como el uso regular y frecuente de dos lenguas en la vida cotidiana, actúa como factor de protección del control ejecutivo. La razón teórica es que gestionar dos sistemas lingüísticos simultáneamente requiere un ejercicio constante de las funciones inhibitorias y de monitoreo, lo que podría fortalecer esas redes neuronales.

Estudiamos a 312 participantes de entre 65 y 80 años: 156 bilingües castellano-catalán y 156 monolingües castellanos, igualados en edad, nivel educativo y estado de salud general. Les aplicamos una batería de 14 pruebas cognitivas validadas, incluyendo el Test de Stroop y la Tarea de Cambio de Set.

Los resultados muestran que los bilingües obtuvieron puntuaciones significativamente superiores en tres de los cuatro dominios del control ejecutivo: inhibición, flexibilidad y monitoreo. No encontramos diferencias estadísticamente significativas en memoria de trabajo. La diferencia es especialmente pronunciada en el grupo de 75 a 80 años.

Estos resultados son consistentes con la hipótesis de la reserva cognitiva y sugieren que el bilingüismo activo podría retrasar el inicio del deterioro ejecutivo en aproximadamente tres años.

21. El título del estudio es "Efectos del bilingüismo sobre el _____ en adultos mayores".
22. El proyecto está financiado por el _____.
23. El control ejecutivo incluye cuatro funciones: planificación, inhibición, _____ y flexibilidad cognitiva.
24. El bilingüismo activo se define como el uso _____ y frecuente de dos lenguas.
25. El estudio analizó a _____ participantes en total.
26. Los participantes bilingües eran hablantes de castellano y _____.
27. Se utilizaron _____ pruebas cognitivas validadas.
28. Los bilingües obtuvieron mejores resultados en inhibición, _____ y monitoreo.
29. No se hallaron diferencias significativas en la función de _____.

30. El bilingüismo activo podría retrasar el deterioro ejecutivo en aproximadamente _____ años.

Cuenta las palabras: 220-250.

TAREA 2

Artículo para una revista especializada

Una revista de humanidades te invita a escribir un artículo sobre el siguiente tema. Escribe entre 220 y 250 palabras.

Tema del artículo:

"Las redes sociales han transformado fundamentalmente el concepto de identidad: el yo contemporáneo es una construcción permanentemente renegociada en el espacio público digital. ¿Es esto una amenaza para la autenticidad o una nueva forma de libertad?"

Tu artículo debe:

- * Situar el debate en su contexto filosofico o sociologico relevante.
- * Explorar los dos polos del debate sin evitar la complejidad.
- * Aportar perspectivas de autores o investigaciones concretas.
- * Proponer una conclusion original y bien argumentada.
- * *Usar un estilo academico con vocabulario especializado de las ciencias sociales.*

Escribe tu artículo aquí:

Cuenta las palabras: 220-250.

Tiempo disponible: 20 minutos de preparacion + 20 minutos con el entrevistador. Se valoraran la fluidez, la precision lexica y gramatical, la capacidad de argumentacion sofisticada y la adecuacion al registro formal-academico.

TAREA 1**Valorar y negociar propuestas sobre investigación universitaria**

Observa las propuestas para reformar el sistema universitario de investigacion. Valoralas, defiende las mas adecuadas y debate con el entrevistador (6-8 min).

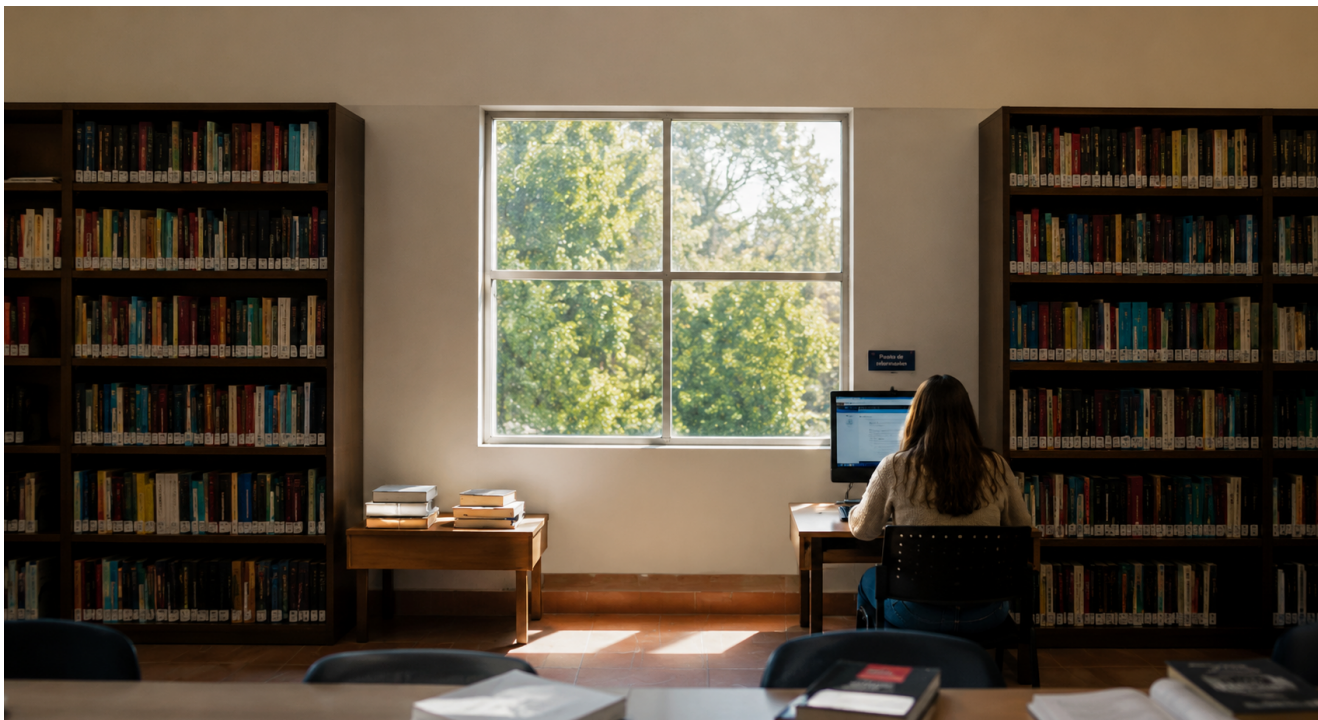
A — Evaluación por impacto social	La investigación universitaria debe evaluarse no solo por publicaciones, sino por su impacto medible en la sociedad.
B — Interdisciplinariedad obligatoria	Todo proyecto de investigación debe incluir colaboradores de al menos dos disciplinas diferentes.
C — Acceso abierto universal	Todos los resultados de investigación pública deben ser de acceso libre y gratuito desde su publicación.
D — Movilidad internacional remunerada	Los investigadores deben pasar obligatoriamente uno o dos años en instituciones extranjeras para acceder a categorías superiores.
E — Financiación ciudadana participativa	Una parte de los presupuestos de investigación debe decidirse mediante consultas a la ciudadanía sobre prioridades temáticas.

Expresiones utiles:

Matizar	Esta propuesta es acertada en lo que respecta a... aunque habría que precisar que...
Cuestionar	El problema de este enfoque es que asume que... lo cual no siempre es el caso.
Sintetizar	En definitiva, si hubiera que establecer prioridades, yo apostaría por...
Reformular	Lo que en realidad se está planteando aquí es... que es diferente de...

TAREA 2**Analizar y debatir a partir de una imagen**

Describe y analiza la imagen, responde a las preguntas del entrevistador y debate. Habla durante 6-8 minutos.



Preguntas del entrevistador:

- * ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué historia podría estar contando esta escena?
- * ¿Cómo interpretas la coexistencia de los libros y el asistente de IA en el mismo espacio?
- * ¿Crees que la IA va a sustituir a la biblioteca como espacio de conocimiento?
- * ¿Qué papel tiene el libro físico en la formación intelectual en la era digital?
- * ¿Qué perdemos, si es que perdemos algo, cuando el conocimiento se digitaliza completamente?

TAREA 3

Debate a partir de un texto filosófico

Lee el siguiente fragmento. Expresa tu posición con argumentos complejos y debate con el entrevistador (6-8 minutos).

Texto: "El mayor peligro de la democracia contemporánea no es la tiranía sino la mediocridad: el gobierno de personas ordinarias que toman decisiones ordinarias sobre problemas extraordinarios. Necesitamos no tanto más democracia, sino mejor democracia: instituciones que filtren la demagogia y promuevan a quienes tienen las capacidades y el conocimiento para gobernar bien."

A favor de la idea:

- * La democracia requiere ciudadanos informados para funcionar bien.
- * Decisiones técnicas complejas exigen competencia específica.
- * Hay precedentes: bancos centrales, tribunales constitucionales.

En contra de la idea:

- * La meritocracia epistémica tiene precedentes históricos peligrosos.
- * Quién define "conocimiento" o "competencia" es ya una decisión política.
- * La legitimidad democrática deriva del consentimiento, no de la capacidad.

Soluciones

PRUEBA 1 - Comprension de lectura

1. B	2. B	3. C	4. B	5. B
6. B	7. A	8. A	9. A	10. B
11. B	12. C	13. c	14. f	15. a
16. d	17. b	18. e	19. g	20. V
21. V	22. F	23. V	24. F	25. V
26. B	27. A	28. C	29. B	30. C
31. A	32. I	33. II	34. IV	35. III
36. V	37. IV			

PRUEBA 2 - Comprension auditiva

1. B	2. B	3. B	4. B	5. B
6. B	7. V	8. F	9. F	10. V
11. V	12. F	13. P	14. I	15. N
16. I	17. P	18. N	19. M	20. P
21. control ejecutivo	22. Ministerio de Ciencia e Innovacion	23. memoria de trabajo	24. regular	25. 312
26. catalan	27. 14	28. flexibilidad	29. memoria de trabajo	30. tres

PRUEBA 3 y PRUEBA 4: La evaluacion sigue los criterios oficiales del Instituto Cervantes para el nivel C1. En la Prueba 3 se valoran: control de estructuras sintacticas complejas (subordinacion, modalizacion, pasiva), riqueza y precision lexica de registro culto, cohesion discursiva y profundidad argumentativa (220-250 palabras). En la Prueba 4 se evaluan: fluidez y naturalidad del discurso elaborado, amplitud lexica y precision semantica en contexto academico, control morfosintactico de estructuras complejas, pronunciacion culta y capacidad de argumentacion y negociacion discursiva de alto nivel.